

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Чернігівська політехніка»



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Кваліфікація: магістр психології

ПРОЕКТ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ / С.М. Шкарлет /

(протокол № ____ від " ____ " грудня 202_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор _____ /О.О. Новомлинець/

(наказ № ____ від " ____ " грудня 202_ р.)

Чернігів 2023

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. Поленкова М.В., д.е.н., доцент, завідувачка кафедри психології і креативних індустрій, керівник проектної групи (гарант);
2. Філіпович В.М., к.псих.н., доцент, доцент кафедри психології і креативних індустрій;
3. Чепурна Г.Л., к.псих. н., доцент кафедри психології і креативних індустрій.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, що регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 073 «Психологія».

Розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Додаються рецензії (відгуки, рецензії-відгуки) зовнішніх стейкхолдерів:

Урусова О.Г., кандидатка психологічних наук, директорка з персоналу ПАТ «Креді Агриколь Банк»

Антоненко О.М., Директорка НМЦ психологічної служби у системі освіти Чернігівської області ЧОІППО ім. К.Д. Ушинського

Архипенко О.В., юрист, директор агенції нерухомості «Схід-Захід»

Шевцова О. В. Директор Благодійної організації «Благодійний фонд «ЗА ДОБРОМ»

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
053 «Психологія»**

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Національний університет «Чернігівська політехніка» Навчально-науковий інститут права і соціальних технологій Кафедра психології і креативних індустрій |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Другий (магістерський) рівень вищої освіти Кваліфікація: Магістр психології |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяця |
| Наявність акредитації | Планова дата первинної акредитації – 2023 рік. |
| Цикл / рівень | НРК України – 7 рівень / другий (магістерський) рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл |
| Передумови | Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Прийом на основі ступеня «бакалавр» здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) в порядку, визначеному законодавством. |
| Мова (и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | До заміни новою |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php https://pci.stu.cn.ua |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі економічної психології, які мають систематизовані міждисциплінарні знання, володіють практичними навичками для аналізу, вивчення та пошуку рішень економічних та соціальних проблем, прогнозування та моделювання соціально-економічної поведінки людей, в умовах стресу та динамічних змін. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність – «053 Психологія» Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з |

| | |
|---|--|
| | <p>урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма магістра базується на результатах науково-практичних розробок закордонних та вітчизняних психологів, вивчення та застосування яких сприяє підготовці фахівців, здатних кваліфіковано здійснювати психологічний супровід роботи бізнес-організацій та їх власників, що передбачає проведення психологічної роботи з бізнесменами і бізнес - організаціями, враховуючи ту роль, яку відіграє бізнес в суспільстві. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Загальна освіта в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія». Магістерська програма сфокусована на інтеграції економічних й психологічних теорій та практик, а також дає достатній обсяг всебічних знань для розвитку як дослідницьких, так і практичних компетенцій, необхідних для розвитку успішної кар'єри як у науковому, університетському, так і в бізнес-середовищі. <i>Ключові слова:</i> психологія, виникнення, функціонування та розвиток, поведінка, діяльність, вчинки, психологічний супровід професійної діяльності, емпатія, конфліктологія. |
| Особливості програми | Програма поєднує принципи підприємництва і бізнесу та методи психологічної науки, що дає унікальну можливість побачити логіку соціально-економічної поведінки особистості та навчитися експериментувати, досліджувати, аналізувати і шукати нестандартні рішення наукових та прикладних завдань, використовуючи новітні досягнення економіки і психології. Лекційні курси, наукові семінари, дослідження та дискусії розвивають важливі компетенції командної взаємодії, наукової рефлексії, сприяє розвитку особистої ефективності. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Магістр зі спеціальності 053 Психологія ОПП «Психологія бізнесу» здатний виконувати професійні роботи за Державним класифікатором професій ДК 003:2010: 2445.1 – Молодший науковий співробітник (психологія) 2445.2 – Психологи; 2445.2 – Практичний психолог; 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; |

| | |
|--|--|
| | <p>1229.7 – Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації; 1477.1 – Менеджер (управитель) з персоналу; 1474 – Менеджер (управитель) із комунікаційних технологій; 1475.4 – Менеджер (управитель) із в'язків з громадськістю; 23667 - Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання); 1312 - Директор (керівник) малого промислового підприємства (фірми); 2310.2 - Викладач вищого навчального закладу; 2412.2 – Професіонал з розвитку персоналу; 2412.2 – Фахівець з профорієнтації. (Список не є вичерпним).</p> |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване. Лекції, гостьові лекції, практичні заняття, консультації з викладачами, практика, дистанційне навчання із застосуванням сучасних електронних засобів дистанційної підтримки процесу підготовки фахівців (система MOODLE, Microsoft Teams 365 та он-лайн платформа ZOOM та ін.).</p> <p>Самостійна робота здобувача вищої освіти включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, підготовку до лабораторних робіт, практичних, семінарських занять, контрольних заходів, науково-дослідну роботу, опрацювання вітчизняної та зарубіжної наукової літератури тощо. Індивідуальна робота передбачає написання курсової, контрольних або розрахунково-графічних робіт. Індивідуальні завдання виконуються здобувачем вищої освіти самостійно при консультуванні НПП.</p> |
| Оцінювання | <p>Письмові та усні семестрові екзамени, диференційовані заліки, поточний контроль, захист звіту з практики.</p> <p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> |
| згідно діючого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 053 «Психологія». (наказ МОН від 24.04.2019 р. № 564.) | |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 11. Здатність за результатами структурно-логічної обробки інформації робити висновки, щодо її придатності для здійснення заданих функцій. |

| | |
|--|--|
| <p>визначені гарантом та проектною групою:</p> | <p>ЗК 12. Здатність до ініціативності, відповідальності та навички до превентивного і аварійного планування, управління заходами безпеки професійної діяльності, уміння приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, лідерські якості та знання міжнародних норм і законодавства України у сфері безпеки життєдіяльності населення, системи управління охороною праці та цивільного захисту.</p> |
| <p>Спеціальні компетентності (СК)</p> <p>згідно діючого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 053 «Психологія». (наказ МОН від 24.04.2019 р. № 564.)</p> | <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові предметні) (СК)</p> <p>визначені гарантом та проектною групою:</p> | <p>СК 11. Готовність керувати якістю навчання суб'єктів бізнесу, розробляти програми, вибирати та використовувати сучасні технології навчання, створювати раціональну структуру та зміст занять, розробляти програми спеціальних бізнес тренінгів та оцінювати їх ефективність.</p> <p>СК 12. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та бізнесу.</p> |
| <p>7 – Програмні результати навчання (РН)</p> | |
| <p>Програмні результати навчання (РН)</p> <p>згідно діючого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 053 «Психологія». (наказ МОН від 24.04.2019 р. № 564.)</p> | <p>РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>РН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>РН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>РН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>PH 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>PH 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>PH 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>PH 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>PH 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>PH 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>PH 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> |
| <p>Програмні результати навчання (PH)</p> <p>визначені гарантом та проектною групою:</p> | <p>PH 12. Вести бізнес-консультування з питань функціонування організацій, стратегічного планування та побудови відносин зі споживачами, виявляти та аналізувати інформацію, необхідну для визначення цілей консультування, описувати та аналізувати процес та результати консультування, формулювати рекомендації.</p> <p>PH 13. Вміти прогнозувати розвиток ситуації, формулювати розгорнутий структурований психологічний висновок, що відповідає цілям дослідження та практичному запиту, забезпечувати замовника експертизи доступною інформацією про результати дослідження, формулювати рекомендації.</p> <p>PH 14. Розробляти цілі стратегічного планування, формувати робочі проектні групи, створювати комунікаційні програми, планувати зовнішню та внутрішню комунікації, формувати корпоративну культуру в організації.</p> <p>PH 15. Здатність забезпечувати гарантії збереження здоров'я і працездатності працівників у виробничих умовах через ефективне управління охороною праці та формування відповідальності за колективну та власну безпеку; використовувати методи превентивного та аварійного планування, керувати заходами з безпеки професійної діяльності, приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог цивільного захисту та охорони праці.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Реалізація освітньо-професійної програми здійснюється науково-педагогічними представниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями у відповідній галузі, а також мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи. Передбачено залучення закордонних фахівців.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Матеріально-технічне забезпечення за освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу» дозволяє повністю забезпечити навчальний процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти. Всі лекційні та практичні заняття проводяться в предметних аудиторіях, обладнаних технічними засобами навчання. Комп'ютерні лабораторії оснащені сучасними персональними комп'ютерами і підключені до локальної комп'ютерної мережі університету та мають вихід до Internet. Відповідність стану</p> |

| | |
|---|--|
| | приміщень існуючим нормативним актам засвідчено відповідними документами. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін (робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні матеріали для проведення практичних (лабораторних) занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти, курсових робіт, завдання для поточного та підсумкового оцінювання знань, перелік рекомендованої літератури тощо) представлено в системі дистанційного навчання MOODLE НУ «Чернігівська політехніка».</p> <p>Для перевірки знань студентів розроблені пакети для проведення ректорського та проміжного контролю для кожної із дисциплін навчального плану, що включають як теоретичні питання, так і практичні завдання у вигляді практичних ситуацій.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньої програми «Психологія бізнесу» забезпечені такими навчально-методичними матеріалами: підручники; навчальні посібники; конспекти лекцій; методичні рекомендації; індивідуальні завдання; комп'ютерні презентації; ілюстративні матеріали; каталоги ресурсів тощо.</p> <p>Здобувачі вищої освіти та викладачі можуть використовувати бібліотечно-інформаційну систему, наукову бібліотеку Університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі. Ресурси Наукової бібліотеки НУ «Чернігівська політехніка» доступні через внутрішню та зовнішню мережу.</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Реалізується в університеті відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка». На основі двосторонніх договорів між НУ «Чернігівська політехніка» та закладами вищої освіти України.</p> <p>Процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності визначається «Порядком визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка».</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Реалізується в університеті відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка». На основі двосторонніх договорів між НУ «Чернігівська політехніка» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмі Еразмус+ та інших програмах.</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | <p>Здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, Порядку організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства у НУ «Чернігівська політехніка».</p> |

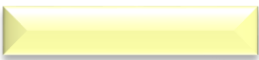

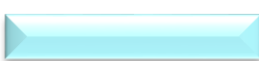
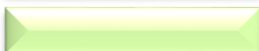
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | К-ть кре- дитів | Форма підсумк. контр. |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Академічна англійська мова | 4 | диф.залік |
| ОК 2 | Цивільний захист та охорона праці в галузі | 3 | диф.залік |
| ОК 3 | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | 4 | екзамен |
| ОК 4 | Психодіагностика в організації | 4 | екзамен |
| ОК 5 | Когнітивний менеджмент | 3 | диф.залік |
| ОК 6 | Організаційна психологія | 4 | екзамен |
| ОК 7 | Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності | 6 | екзамен, КР |
| ОК 8 | Психологія ефективної комунікації в організації | 4 | диф.залік |
| ОК 9 | Психологія творчості | 4 | екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 36 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| ВК 1 | Психологія переговорів | 4 | диф.залік |
| ВК 2 | Психологія маркетингу | 4 | диф.залік |
| ВК 3 | Психологія інтелекту | 4 | диф.залік |
| ВК 4 | Психологія мережевої взаємодії | 4 | диф.залік |
| ВК 5 | Психологічне консультування та коучинг | 4 | екзамен |
| ВК 6 | Психологія бізнесу та підприємництва | 4 | екзамен |
| ВК 7 | Економічна психологія | 4 | екзамен |
| ВК 8 | Статистика для психології | 4 | екзамен |
| ВК 9 | Когнітивно-поведінкова психологія | 4 | екзамен |
| ВК 10 | Психологія подолання професійного стресу | 4 | екзамен |
| ВК 11 | Психологія бідності та багатства | 4 | диф.залік |
| ВК 12 | Психологія мистецтва | 4 | диф.залік |
| Загальний обсяг вибіркового компонент: | | 24 | |
| Практична підготовка | | | |
| ОК 10 | Науково-дослідницька практика | 14 | диф.залік |
| Підготовка до атестації | | | |
| ОК 11 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 16 | Атестація |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

2.2 Структурно-логічна схема ОП

| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
|---|--|--|
| OK1 Академічна англійська мова | | |
| OK2 Цивільний захист та охорона праці в галузі | OK9 Психологія творчості | |
| OK3 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності | ВК1 Психологія переговорів/ ВК2 Психологія маркетингу ВК3 Психологія інтелекту ВК4 Психологія мережевої взаємодії ВК5 Психологічне консультування та коучинг ВК6 Психологія бізнесу та підприємництва ВК 7 Економічна психологія ВК 8 Статистика для психології ВК 9 Когнітивно-поведінкова психологія ВК 10 Психологія подолання професійного стресу ВК 11 Психологія бідності та багатства ВК 12 Психологія мистецтва | |
| OK4 Психодіагностика в організації | | |
| OK5 Когнітивний менеджмент | | OK10 Науково-дослідницька практика |
| OK6 Організаційна психологія | | |
| OK7 Психологія індивідуальної, групової та організаційної ефективності | | OK11 Підготовка кваліфікаційної роботи |
| OK8 Психологія ефективної комунікації в організації | | |

-  -загальноуніверситетські дисципліни
-  -фахові дисципліни
-  -практична підготовка
-  -підготовка до атестації

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту

Вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії НУ «Чернігівська політехніка» <https://stu.cn.ua/>.

Кваліфікаційна робота презентується та обговорюється за участі науково-педагогічних працівників і одногрупників та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології.

Вимоги до атестаційного іспиту. Атестаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

| Компетентності | Компоненти освітньої програми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 | ВК 9 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 |
| ЗК1 | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | |
| ЗК2 | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| ЗК3 | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| ЗК4 | | | + | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | | |
| ЗК5 | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | + | + |
| ЗК6 | | | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| ЗК7 | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | | | | + | + |
| ЗК8 | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | |
| ЗК9 | | | | | + | | | | | | + | | | | | + | | | | | | + | |
| ЗК10 | + | | + | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | |
| ЗК11 | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| ЗК12 | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СК1 | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| СК2 | | | | + | | + | | | + | | + | | | + | | | | | | | | | |
| СК3 | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | + | | |
| СК4 | | | | | | | + | | | | | | | + | | + | | | | | + | | |
| СК5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| СК6 | + | | | | | | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | |
| СК7 | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | |
| СК8 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| СК9 | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | |
| СК10 | | | | | + | | | | | | + | | | + | | | | | | | + | | |
| СК11 | | | + | | | | | | + | + | | | + | | + | | | | | | | | + |
| СК12 | | | | | | + | | | + | | | + | + | | | + | | | | | | | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

| Програмні результати навчання | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 | ВК 9 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---|
| PH1 | | | + | | | | | + | | + | + | | | | + | | | | + | | | | | |
| PH2 | | | + | + | | + | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | | |
| PH3 | | | | | + | | | | | + | + | | | | | | | | + | | | | | |
| PH4 | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | + | | | | |
| PH5 | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | + |
| PH6 | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | |
| PH7 | + | | + | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | |
| PH8 | | | | | | | + | | | + | | + | | | + | | | | | | + | | | |
| PH9 | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | + | |
| PH10 | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | + | | |
| PH11 | | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | |
| PH12 | | | | + | + | | | | | + | | | + | | | + | | + | | | | | | |
| PH13 | | | + | | | | | | + | | + | + | | + | | | | | | | + | + | | |
| PH14 | | | | | | + | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | + |
| PH15 | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Перелік використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 18.08.2020 р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Національна рамка кваліфікацій (Редакція від 02.07.2020р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (редакція від 30.04.2020р.). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
7. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010 (редакція від 24.02.2020р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>.
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти: Постанова від 30.12.2015 р. №1187 (редакція від 04.05.2020р.) / Кабінет Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. МОН.: Київ, 2019. 12 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha_osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
11. Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у Національному університеті «Чернігівська політехніка», рекомендований Вченою радою Національного університету «Чернігівська політехніка» від 31.08.2020 р. протокол № 6 (із змінами від 30.11.2020р.). Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2020. 6 с. URL: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-rozr-op2.pdf>.
12. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська

політехніка», затверджене Наказом ректора НУ «Чернігівська політехніка» від 31.08.2020 р. №6 URL: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-ekzam2.pdf>.

13. International Standard Classification of Education ISCED 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

14. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013). Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

15. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

16. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

17. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

18. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=82:bolonskyi-protseu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

19. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

20. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.