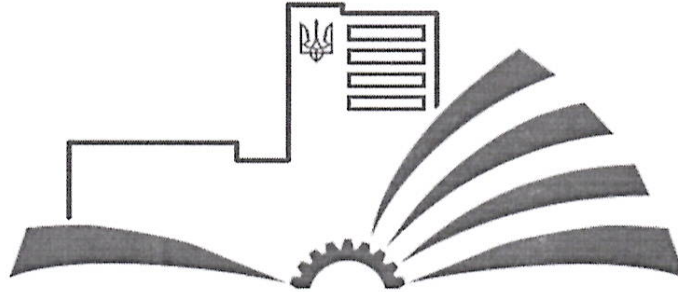


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет «Чернігівська політехніка»



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ ТА ДИЗАЙН МИСЛЕННЯ»




Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Кваліфікація: бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради _____ / С.М. Шкарлет /
(протокол № 4 від "22" грудня 2023 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.
Ректор _____ / О.О. Новомлинець /
(наказ № 246/р від "22" грудня 2023 р.)

Чернігів 2023

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. Філіпович В.М., к.псих.н., доцент, доцент кафедри психології і креативних індустрій, керівник проектної групи (гарант); 
2. Поленкова М.В., д.е.н., доцент, завідувачка кафедри психології і креативних індустрій; 
3. Чепурна Г.Л., к.псих. н., доцент кафедри психології і креативних індустрій. 

Розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

Додаються рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Антоненко О.М., директорка НМЦ психологічної служби у системі освіти Чернігівської області ЧОІППО ім. К.Д. Ушинського.

Надточій О.А., практична психологиня, координаторка мобільної бригади соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього та гендерно-зумовленого насильства, муніципальна консультантка Фонду ООН у галузі народонаселення.

Калініна Х.О., фахівець з методів розширення ринків збуту (маркетолог) ТОВ «ОВЕРСІР».

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
053 «Психологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівська політехніка» Навчально-науковий інститут права і соціальних технологій Кафедра психології і креативних індустрій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія бізнесу та дизайн мислення»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Планова дата первинної акредитації – 2024 рік.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень / перший (бакалаврський) рівень, EQF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	Наявність документу про загальну середню освіту або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством). При вступі на базі ступеня «бакалавр» за іншими спеціальностями може бути визнано та перезараховано результати навчання, отримані в межах попередньої освітньої програми обсягом не більше ніж 90 кредитів ЄКТС.
Мова (и) викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://op.stu.cn.ua/view/total_view.php
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі психології бізнесу та дизайну мислення, здатних розробляти та впроваджувати психодіагностичні, психоконсультативні та психопрофілактичні програми, які спрямовані на соціально-психологічне забезпечення функціонування та розвиток організацій, в умовах динамічних змін, з надмірними інтелектуальними та емоційними навантаженнями; здатних ефективно використовувати професійний психологічний інструментарій; здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову взаємодію представників психологічної спільноти, спрямовану на	

зростання творчого потенціалу особистості в умовах сталого інноваційного науково-технічного розвитку суспільства

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність – «053 Психологія» Об’єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; соціально зумовлена система психічних якостей індивіда; науково-дослідна, науково-інноваційна, організаційно-управлінська і консультативна діяльність; психологія підприємницької діяльності, психологія управління психологія конкуренції та лідерства.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності; підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані психологічні завдання у сфері бізнесу, підготувати бакалаврів із психології здатних до креативного мислення та творчого пошуку, з особливим інтересом до певних галузей психологічної науки і практики для подальшого навчання за наступними циклами вищої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології; психодіагностичний інструментарій і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технологіїщо дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які вмiють застосовувати психологічні концепції для розв’язання конкретних задач бізнес-середовища, здатних креативно та критично мислити, системно аналізувати ситуації під час практичної діяльності в галузі психології бізнесу.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія». Освітньо-професійна програма передбачає формування компетентностей, які надають можливості виконувати професійні завдання та бути конкурентоспроможними, спираючись на теоретико-методологічні засади організації психологічної діяльності та консультативних послуг в галузі бізнесу та підприємництва, ефективного управління персоналом, вирішення організаційних конфліктів, підвищення психологічної компетентності працівників організації.</p> <p>Ключові слова: психологія, бакалавр з психології, виникнення, функціонування та розвиток, поведінка, діяльність, вчинки, психологічний супровід професійної діяльності, дизайн мислення.</p>

Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування у здобувачів вищої освіти навичок soft skills та компетентностей, необхідних в управлінській, адміністративній, бізнесовій, медійно-комунікативній, соціально-психологічній, консультаційній та інших професійних сферах. Відмінністю програми є забезпечення за рахунок вибіркового освітніх компонентів можливості здобувача визначитися зі сферою майбутньої професійної діяльності, подальшого професійного розвитку та самовдосконалення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Працевлаштування у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки престарілих, інвалідів); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей з особливими потребами, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з підбору й добору персоналу (кадрові агенції, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; центрах розвитку кар'єри, департаментах по роботі з персоналом в різних установах, HR-агенціях (адміністративний помічник, організатор з персоналу, фахівець з найму робочої сили, співконсультант), у правоохоронних органах (психологічні служби Національної поліції, Національної гвардії, установ ювенальної юстиції, колонії тощо); у службі довіри; у Державній службі України з надзвичайних ситуацій (служби порятунку, військові організації), в органах державної влади та місцевого самоврядування тощо.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010, («Класифікатор професій») бакалаври з психології придатні до працевлаштування за такими професіями:</p> <p>2445.2 Психолог; 2445.2 Практичний психолог; 2412.2 Фахівець з питань зайнятості (хедхантер); 2412.2 Фахівець з профорієнтації; 2412.2 Фахівець з організації праці; 2442.2 Фахівець з питань вирішення колективних трудових спорів (конфліктів); 2359.2 Фахівець з питань молоді (молодіжний працівник); 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера); 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; 1496 Менеджер (управитель) із соціальної та корпоративної відповідальності; 1475.4 Менеджер (управитель) із зв'язків з громадськістю; 1477.1 Менеджер (управитель) з персоналу; 1483 Менеджер (управитель) у соціальній сфері; 2482.2 Фахівець із гостинності в місцях розміщення (готелі, туристичні комплекси та ін.); 3423 Організатор з персоналу; 3423 Фахівець з найму робочої сили.</p> <p>та іншими, що визначені Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»</p>
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>В освітньому процесі застосовуються такі види навчання: студенто-центроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання. Освітній процес здійснюється з використанням інноваційних методів навчання за такими формами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторні заняття; - самостійна робота; - практична підготовка; - дистанційне навчання із застосуванням сучасних електронних засобів дистанційної підтримки процесу підготовки фахівців (система MOODLE, Microsoft Teams 365 та он-лайн платформа ZOOM та ін.). <p>Основними видами навчальних занять є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекції; - семінарські заняття; - практичні заняття; - консультації.
Оцінювання	<p>Письмові та усні семестрові экзамени, диференційовані заліки, поточний контроль, захист звіту з практики.</p> <p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК13. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p>

	<p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК12. Здатність використовувати на практиці навички та вміння в організації заходів, реалізації проектів, в управлінні науковим і творчим колективом.</p> <p>СК13. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</p> <p>СК14. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.</p> <p>СК15. Здатність здійснювати діяльність у взаємодії суб'єктів ринкових відносин.</p> <p>СК16. Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері підприємництва з урахуванням ризиків.</p>
7 – Програмні результати навчання (РН)	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>РН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>РН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>РН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>РН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>РН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>РН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>РН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>РН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>

	<p>RH10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>RH11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>RH12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>RH13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>RH14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>RH15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>RH16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p>RH17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>RH18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>RH19. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</p> <p>RH20. Генерувати інноваційні ідеї, формулювати мету та впроваджувати її згідно із соціальними, психологічними та іншими характеристиками аудиторії.</p> <p>RH21. Вміти аналізувати конфлікти, знати процедури регулювання конфліктів та сучасні методи ведення переговорів.</p> <p>RH22. Здійснювати навчання і наукову діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>RH23. Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких структур.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання в університеті проводиться кваліфікованими фахівцями, які забезпечують належні умови для систематичного і ґрунтовного оволодіння здобувачами вищої освіти теорією, практичними навичками, сприяють розвитку їх здібностей, підвищенню загальнокультурного рівня, дозволяють здобувачам вищої освіти одержати знання, необхідні для їх подальшої професійної діяльності. Комплектування кадрового складу відбувається відповідно до вимог вищої школи на конкурсній основі. Якісний склад науково-педагогічних працівників повністю відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію програми підготовки фахівців у сфері психології. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики, а також роботодавці. Передбачено залучення закордонних фахівців.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Приміщення випускової кафедри знаходяться в навчальному корпусі № 8. Для проведення лекцій з навчальних дисциплін, які викладає кафедра, закріплені дві лекційні аудиторії і кабінет психологічного розвантаження.</p>

	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити навчальний процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти. Всі лекційні та практичні заняття проводяться в предметних аудиторіях, обладнаних технічними засобами навчання. Комп'ютерні лабораторії оснащені сучасними персональними комп'ютерами і підключені до локальної комп'ютерної мережі університету та мають вихід до Internet.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін (силабуси, конспекти лекцій, методичні матеріали для проведення практичних (лабораторних) занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти, курсових робіт, завдання для поточного та підсумкового оцінювання знань, перелік рекомендованої літератури тощо) представлено в системі дистанційного навчання MOODLE НУ «Чернігівська політехніка».</p> <p>Для перевірки знань студентів розроблені пакети для проведення ректорського та проміжного контролю для кожної із дисциплін навчального плану, що включають як теоретичні питання, так і практичні завдання у вигляді практичних ситуацій.</p> <p>Усі освітні компоненти забезпечені такими навчально-методичними матеріалами: підручники; навчальні посібники; конспекти лекцій; методичні рекомендації; індивідуальні завдання; комп'ютерні презентації; ілюстративні матеріали; каталоги ресурсів тощо.</p> <p>Здобувачі вищої освіти та викладачі можуть використовувати бібліотечно-інформаційну систему, наукову бібліотеку Університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі. Ресурси Наукової бібліотеки НУ «Чернігівська політехніка» доступні через внутрішню та зовнішню мережу.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Реалізується в університеті відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ Чернігівська політехніка». На основі двосторонніх договорів між НУ «Чернігівська політехніка» та закладами вищої освіти України.</p> <p>Процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності визначається «Порядком визначення академічної різниці та визнання результатів попереднього навчання в Національному університеті «Чернігівська політехніка».</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізується в університеті відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Чернігівська політехніка». На основі двосторонніх договорів між НУ «Чернігівська політехніка» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмі Еразмус+ та інших програмах.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, Порядку організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія української державності і культури	4	екзамен
ОК 2	Філософія	4	екзамен
ОК 3	Фахова українська мова та основи ділової комунікації	4	екзамен
ОК 4	Англійська мова професійного спрямування	16	диф.залік, екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	диф.залік
ОК 6	Основи академічного письма	3	диф.залік
ОК 7	Громадянська освіта	3	диф.залік
ОК 8	Фізичне виховання	12	залік
ОК 9	Інформаційні і комунікаційні технології	4	екзамен
ОК 10	Психологія креативного мислення	5	екзамен
ОК 11	Основи соціально-психологічного тренінгу	6	екзамен
ОК 12	Загальна психологія	9	диф.залік екзамен
ОК 13	Вікова психологія	9	диф.залік екзамен
ОК 14	Інтелектуальна власність	3	диф.залік
ОК 15	Основи економічної теорії	4	екзамен
ОК 16	Соціальна психологія	6	екзамен, КР
ОК 17	Теорія та практика ефективного вирішення конфліктів	5	екзамен
ОК 18	Організаційна психологія та психологія праці	6	екзамен, КР
ОК 19	Основи критичного мислення	3	диф.залік
ОК 20	Психодіагностика	9	диф.залік екзамен, КР
ОК 21	Кіберпсихологія	3	диф.залік
ОК 22	Тренінг-курс комунікативної компетентності	3	диф.залік
ОК 23	Технологія формування команд в організаціях	3	диф.залік
ОК 24	Психологія особистості	5	екзамен
ОК 25	Наративна психологія	4	екзамен
ОК 26	Новітні форми і методи психологічної допомоги	4	екзамен
ОК 27	Теорія та практика психологічного консультування	9	диф.залік екзамен, КР
ОК 28	Когнітивно-поведінкова психологія	3	диф.залік
ОК 29	Психологія підприємницької діяльності	4	екзамен
ОК 30	Тренінг-курс формування професійної ефективності	3	диф.залік
ОК 31	Психологія конкуренції та лідерства	3	диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 162 кредитів			

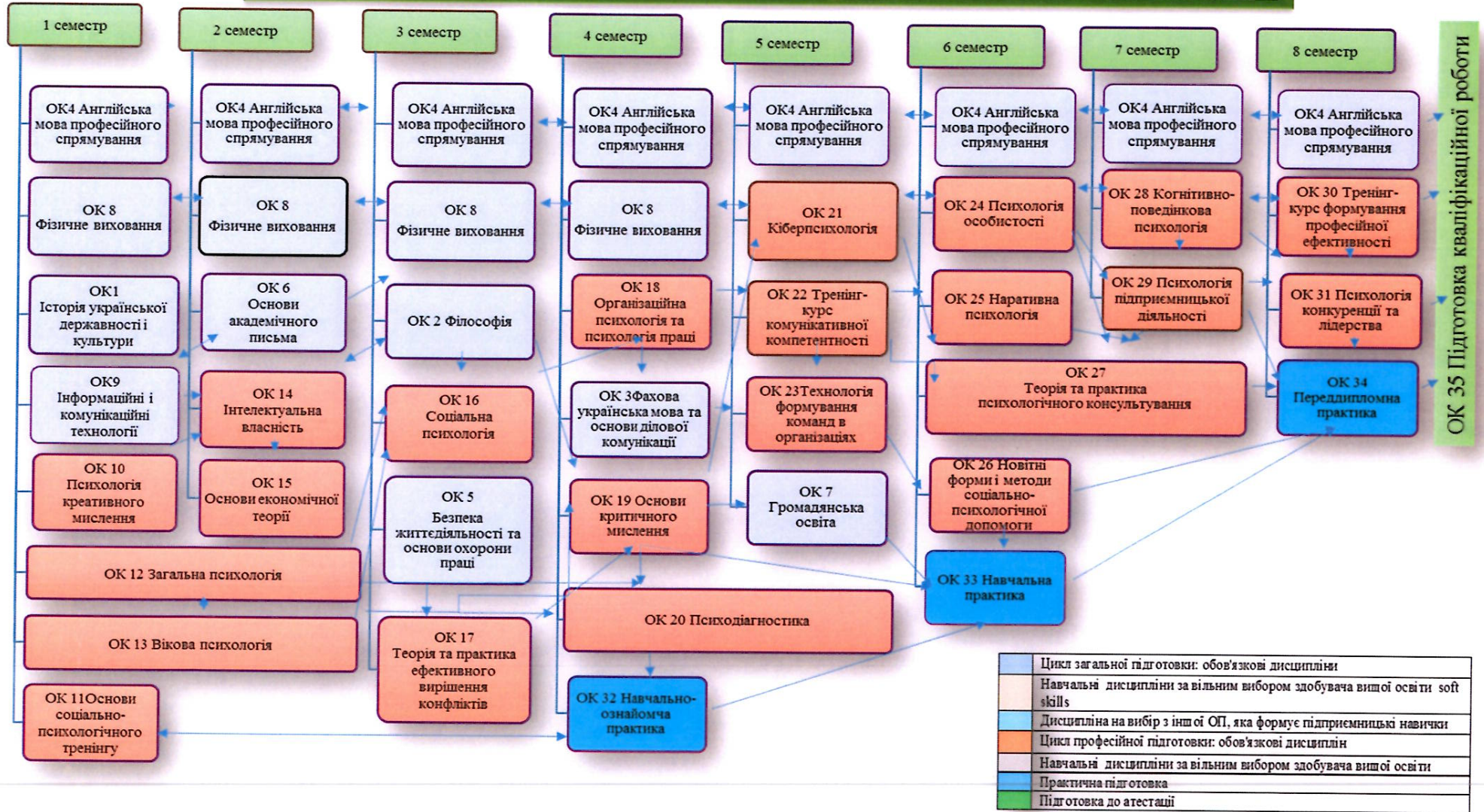
Вибіркові компоненти ОП¹			
ВК 1.1	Корпоративна культура	3	диф.залік
ВК 1.2	Тренінг-курс «Психологія ділових відносин»	3	диф.залік
ВК 1.3	Риторика	3	диф.залік
ВК 1.4	Тренінг-курс «Лідерство та «team-building»	3	диф.залік
ВК 1.5	Комунікаційний менеджмент	3	диф.залік
ВК 1.6	Тренінг-курс «Креативне мислення та інтелектуальна власність»	3	диф.залік
ВК 1.7	Психологія впливу	3	диф.залік
ВК 1.8	Психологія успіху	3	диф.залік
ВК 1.9	Тренінг-курс «Сучасні медіа»	3	диф.залік
ВК 1.10	Generalist-курс	3	диф.залік
ВК 1.11	Презентації: мистецтво ефективної комунікації	3	диф.залік
ВК 1.12	Дисципліна на вибір з іншої ОП, яка формує соціальні навички (soft skills)	3	диф.залік
ВК 2.1	Сучасна економіка	3	диф.залік
ВК 2.2	Управління бізнесом	3	диф.залік
ВК 2.3	Фінансова грамотність	3	диф.залік
ВК 2.4	Фінансово-економічна безпека	3	диф.залік
ВК 2.5	Маркетинг	3	диф.залік
ВК 2.6	Тренінг-курс «Start up creation»	3	диф.залік
ВК 2.7	Економіка підприємства	3	диф.залік
ВК 2.8	Дисципліна на вибір з іншої ОП, яка формує підприємницькі навички	3	диф.залік
ВК 3	Психологія самоменеджменту	3	диф.залік
ВК 4	Основи бухгалтерського обліку та оподаткування	3	диф.залік
ВК 5	Психологія ризику	4	екзамен
ВК 6	Професійна та корпоративна етика	4	екзамен
ВК 7	Психологія сімейних стосунків	6	екзамен
ВК 8	Проблеми соціалізації молоді	6	екзамен
ВК 9	Взаємодія в бізнесі	4	екзамен
ВК 10	Бізнес-модель організації психологічної служби	4	екзамен
ВК 11	Практична психологія в маркетингу	6	екзамен
ВК 12	Психологія реклами	6	екзамен
ВК 13	Кризова психологія	6	екзамен
ВК 14	Психологія емоційного інтелекту	6	екзамен
ВК 15	Основи управління проектами	5	екзамен
ВК 16	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	5	екзамен
ВК 17	Коучинг	6	екзамен
ВК 18	Технології медіації і переговорного процесу	6	екзамен
ВК 19	Тренінг-курс професійного самовизначення	4	екзамен
ВК 20	Тренінг-курс ефективного керівництва	4	екзамен
ВК 21	Основи психосоматики	5	екзамен
ВК 22	Поведінкова економіка	5	екзамен
ВК 23	Психологія стресостійкості особистості	5	екзамен
ВК 24	Попередження професійного стресу та емоційного вигорання	5	екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонентів – 60 кредити			

¹ Здобувач вищої освіти вибирає за своїм уподобанням одну вибіркову компоненту з ВК1.1-ВК1.12, яка формує соціальні навички (soft skills), для вивчення у 3 семестрі та одну вибіркову компоненту з ВК2.1-ВК2.8, яка формує підприємницькі навички, для вивчення у 6 семестрі.

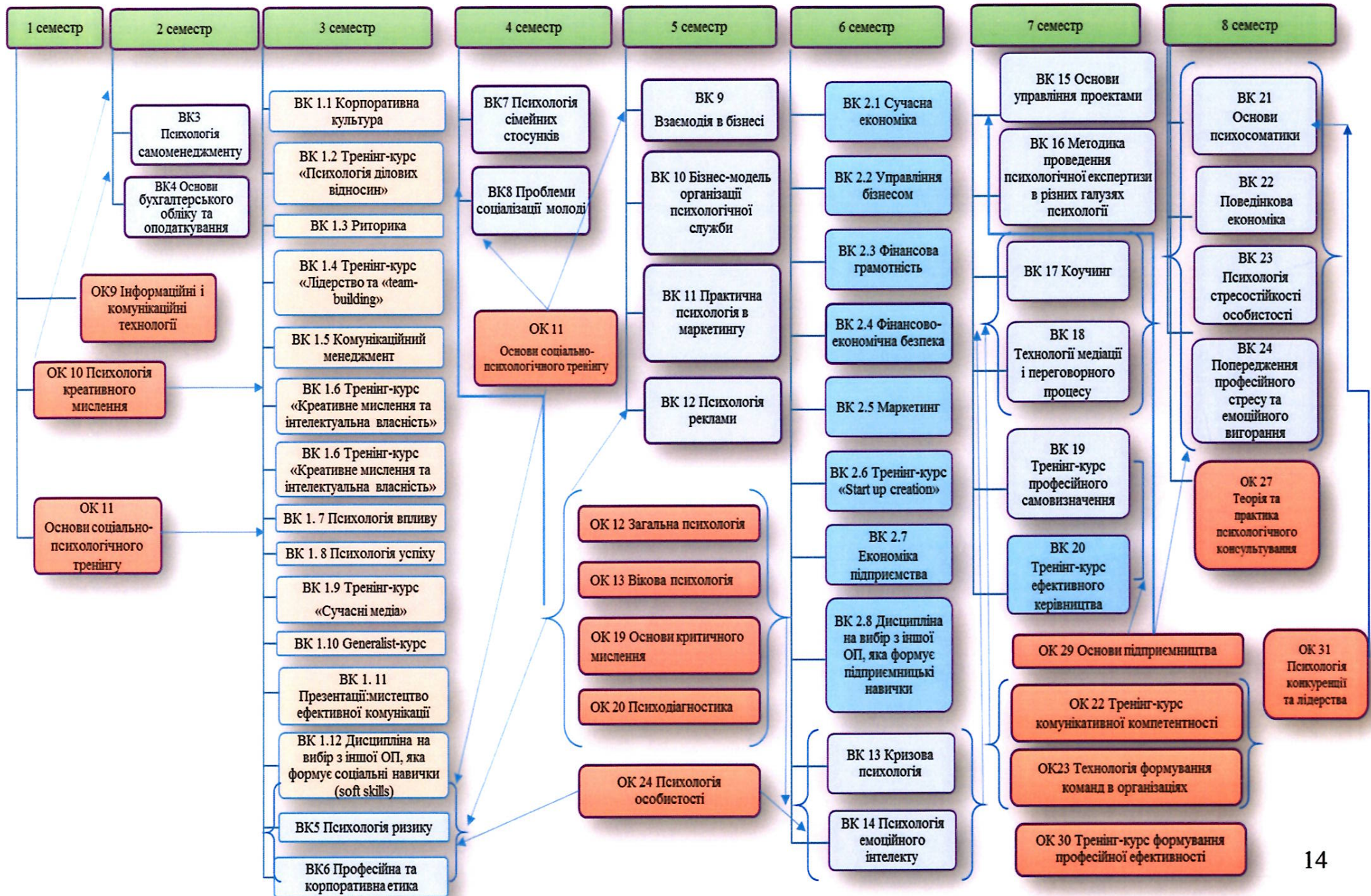
Практична підготовка			
ОК 32	Навчально-ознайомча практика	3	диф.залік
ОК 33	Навчальна практика	3	диф.залік
ОК 34	Переддипломна практика	6	диф.залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		12	-
Підготовка до атестації			
ОК 35	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	атестація
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	-

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

О б о в ' я з к о в і к о м п о н е н т и



Вибіркові компоненти



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка».

Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам освітньої програми
4.1. За обов'язковими компонентами

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35			
ІНТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 1										+	+						+				+			+		+	+	+		+	+							
ЗК 2											+					+									+	+	+	+	+				+	+				
ЗК 3									+												+	+													+	+		
ЗК 4		+				+	+																				+	+				+	+			+		
ЗК 5		+					+							+				+	+			+						+	+				+	+				
ЗК 6					+									+				+	+	+		+									+	+						
ЗК 7										+																												
ЗК 8											+							+					+	+												+		
ЗК 9																		+					+	+												+		
ЗК 10	+						+																+	+														
ЗК 11	+						+	+																														
ЗК 12				+																																		
ЗК 13			+			+																	+													+		
СК 1												+	+			+								+		+		+								+		
СК 2												+	+											+	+											+		
СК 3												+	+			+	+						+	+	+			+								+		
СК 4																			+	+	+										+					+		
СК 5																					+	+											+	+	+	+		
СК 6																					+													+	+	+		
СК 7		+																			+												+	+	+	+		
СК 8																											+	+	+						+			
СК 9																													+									
СК 10											+			+					+			+										+	+	+				
СК 11																											+	+				+	+					
СК 12																								+														
СК 13																+																						
СК 14																														+								
СК 15																+															+							
СК 16																														+								

4.2. За вибірковими компонентами

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5	БК 1.6	БК 1.7	БК 1.8	БК 1.9	БК 1.10	БК 1.11	БК 1.12	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5	БК 2.6	БК 2.7	БК 2.8	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24					
ІНТ		+		+		+	+	+					+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 1		+		+				+							+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 2		+					+														+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 3									+		+						+								+	+																	+	+			
ЗК 4								+		+						+			+																												
ЗК 5	+	+				+	+			+					+									+																							
ЗК 6		+						+																+																							
ЗК 7						+	+										+	+											+	+																	
ЗК 8				+	+		+																	+																							
ЗК 9	+			+																				+																							
ЗК 10								+																+																							
ЗК 11												+																																			
ЗК 12				+														+																													
ЗК 13	+		+							+																																					
СК 1																							+																								
СК 2																																															
СК 3					+		+																	+		+	+	+		+	+						+	+									
СК 4						+			+														+																								
СК 5																																															
СК 6																																															
СК 7															+											+	+			+	+																
СК 8																			+																												
СК 9																																															
СК 10	+																							+																				+	+		
СК 11																																															
СК 12					+														+																												
СК 13													+																																		
СК 14													+			+																											+	+			
СК 15													+			+																												+	+		
СК 16														+		+				+			+																					+	+		

**5 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми
5.1 За обов'язковими компонентами**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	
PH1												+	+											+	+								+	+	+	+
PH2												+	+												+	+										
PH3			+						+										+	+	+															
PH4		+																	+	+																
PH5																					+															+
PH6																					+															+
PH7																			+	+																+
PH8			+	+											+						+															+
PH9										+																+	+	+								+
PH10	+	+													+			+				+					+			+						
PH11												+	+													+	+								+	
PH12											+	+	+													+	+					+	+			
PH13			+								+	+	+			+	+	+				+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		
PH14											+	+	+			+		+				+	+						+		+					
PH15													+					+											+		+					
PH16														+							+				+					+						
PH17	+						+					+	+																	+		+				
PH18					+		+	+				+	+															+		+			+			
PH19			+	+		+																														
PH20										+																					+					
PH21																	+																		+	
PH22						+								+																		+				
PH23																																				+

5.2. За вибірковими компонентами

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5	БК 1.6	БК 1.7	БК 1.8	БК 1.9	БК 1.10	БК 1.11	БК 1.12	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5	БК 2.6	БК 2.7	БК 2.8	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24					
PH1	+							+	+														+		+	+			+															+			
PH2																								+						+	+		+											+			
PH3											+																																				
PH4						+		+																			+				+	+															
PH5																																															
PH6																					+					+	+																				
PH7																																															
PH8												+																								+			+	+							
PH9								+	+																	+	+																				
PH10				+							+																				+	+															
PH11																																															
PH12																						+					+																			+	
PH13			+		+	+					+			+										+			+							+		+	+								+		
PH14				+														+																			+										
PH15									+														+																								
PH16		+																						+													+	+									
PH17	+	+	+																						+																						
PH18						+		+																+																					+		
PH19				+																																											+
PH20							+					+	+					+		+	+					+	+	+					+	+									+	+			
PH21			+																																			+				+	+				
PH22		+																			+																					+	+				
PH23												+		+	+	+			+			+	+																	+	+						

Перелік використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 18.08.2020 р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Національна рамка кваліфікацій (Редакція від 02.07.2020р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (редакція від 30.04.2020р.). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
7. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010 (редакція від 24.02.2020р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>.
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти: Постанова від 30.12.2015 р. №1187 (редакція від 04.05.2020р.) / Кабінет Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. МОН.: Київ, 2019. 12 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
11. Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітніх програм у Національному університеті «Чернігівська політехніка», рекомендований Вченою радою Національного університету «Чернігівська політехніка» від 31.08.2020 р. протокол № 6 (із змінами від 30.11.2020р.). Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка», 2020. 6 с. URL: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-rozr-op2.pdf>.
12. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти НУ «Чернігівська політехніка», затверджене Наказом ректора НУ «Чернігівська політехніка» від 31.08.2020 р. №6 URL: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-ekzam2.pdf>.
13. International Standard Classification of Education ISCED 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
14. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013). Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
15. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.
16. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними

компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

17. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.

18. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

19. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

20. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.